

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

МОГО Инта

МБОУ "СОШ пст. Абезь"

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ "СОШ пст. Абезь"

\_\_\_\_\_ Тырина И.А.

Приказ №46

от "27" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1271673)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канева Валентина Титовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ

1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
1.4.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0	23.09.2022 24.09.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
1.5.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

1.6.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/Учи.py">https://resh.edu.ru/subject/Учи.py</a> - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/Учи.py">https://resh.edu.ru/subject/Учи.py</a> - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/Учи.py">https://resh.edu.ru/subject/Учи.py</a> - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	20	0	0	31.10.2022 01.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/Учи.py">https://resh.edu.ru/subject/Учи.py</a> - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0	05.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	14.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	15.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	4	0	0	19.12.2022 22.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	26.12.2022	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	14	0	0	27.12.2022 26.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль; Контрольная работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ; ;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>	
Итого по разделу		50							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0	02.02.2023 14.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>	

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	15.02.2023 20.02.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	21.02.2023 23.02.2023	<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	<p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	5	0	0	01.03.2023 08.03.2023	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0	09.03.2023 13.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	14.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	5	0	0	15.03.2023 23.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	1	03.04.2023 06.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	5	0	0	13.04.2023 20.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	1	0	0	27.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	03.05.2023	<p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0	04.05.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0	10.05.2023 15.05.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	16.05.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	5	1	0	30.05.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ - <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p> <p>Учи.ру - <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/</a></p>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Подготовка к изучению чисел	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: / справа, сверху/снизу, между.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Установление пространственных отношений	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

11.	Число 1. Цифра 1.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Число 2. Цифра 2	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Число 3. Цифра 3	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Число 4. Цифра 4	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Сравнение без измерения: старше – моложе, тяжелее – легче	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Число 5. Цифра 5	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

20.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Геометрические фигуры. Проверочная работа	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Число и цифра 6.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Число и цифра 7.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Число и цифра 8.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Число и цифра 9	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Единица длины – сантиметр	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
34.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;

38.	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
39.	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
41.	Текстовая задача. Структура задачи	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
42.	Составление текстовой задачи по образцу	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
43.	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Счёт по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
45.	Решение задач на сложение и вычитание	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

47.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
48.	Решение числовых выражений	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
49.	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
50.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
51.	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Счёт по 3.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
53.	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
54.	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

55.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;

64.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
66.	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
67.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
68.	Распознавание прямоугольника, квадрата	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
69.	Счет по 5.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
70.	Таблица сложения.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
71.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
72.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

73.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
74.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
78.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
79.	Вычитание из числа 10	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
80.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

81.	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
82.	Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
83.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
84.	Единица длины – дециметр	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
85.	Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
86.	Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
87.	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
88.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

89.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Преобразование условия и вопроса задачи	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Решение задач в 2 действия	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Проверочная работа	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
97.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

98.	Приёмы вычитания: 11 – □	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
99.	Приёмы вычитания: 12 – □	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
100.	Приёмы вычитания: 13 – □	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
101.	Приём вычитания: 14 – □	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
102.	Приём вычитания: 15 – □	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
103.	Приём вычитания: 16 – □	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
104.	Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
105.	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток».	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

106.	Вычисление суммы трёх чисел	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
107.	Вычисление разности трёх чисел	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
108.	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
109.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
110.	Повторение темы «Текстовые задачи»	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
111.	Решение задач. Проверочная работа	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
112.	Распознавание круга	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
113.	Распознавание треугольника	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
114.	Распознавание отрезка.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

115.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
116.	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
117.	Измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
118.	Сравнение отрезков по длине	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
119.	Изображение прямоугольника	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
120.	Длины сторон прямоугольника	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
121.	Изображение квадрата	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
122.	Длина стороны квадрата	1	0	1	11.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Изображение треугольника	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
124.	Длина стороны треугольника	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
125.	Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
126.	Практическая работа «Геометрические фигуры»	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
128.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
129.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
130.	Повторение темы «Математическая информация»	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
131.	Решение задач на проверку математической грамотности	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;

132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике: 1класс. - М.: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Экран для проектировки. Проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

