

Муниципальное образование городского округа «Инта»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ» (МБОУ «СОШ пст. Абезь»)
«АБЕЗЬ с/п. ШОП ШКОЛА» Муниципальной в/д/д с/д/д учреждение
Республика Коми, 169810 г. Инта, Центральная улица, дом 20, пст. Абезь
тел./ факс (82145) 92-2-55 E-mail: sch_abe@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАНА
Советом Учреждения
(протокол № 1 от 31.08.2023г.)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «СОШ пст. Абезь»
от 01.09.2023 № 75

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. Абезь"
Дата: 2023.09.01 12:41:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Юный турист – изучаю родной край»
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающегося: 7-11 лет

Пояснительная записка

Приобщение детей младшего школьного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него). Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа "Юный краевед-турист".

Новизна программы заключается в том, что, занятия по данной программе дают возможность:

- начиная с младшего школьного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;
- создавать на занятиях в объединении положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, что способствует раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, творческой активности, уверенности в себе;
- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- включать родителей в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Программа составлена в соответствии с Законом "Об образовании", санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям общеобразовательного уровня детей.

Программа модифицированная, содержание курса частично взято из программы "Ознакомление с окружающим миром через туризм и краеведение" В. В. Палкиной.

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста 7-11 лет. Срок реализации – 1 год.

Освоение базового программного материала рассчитано на 34 часа в год. Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет 40 мин. (в это время входит физкультминутка от 3 до 5 минут в зависимости от сложности занятия).

Длительность занятий вне помещения школы (прогулка, экскурсия, поход, игры, соревнования по туристским навыкам и т.п.) – от 1 до 3 часов.

Особенностью программы является принцип спирали: содержание тематических разделов усложняется в последующий год обучения. Ребенок получает возможность углубить, дополнить, закрепить свои краеведческие знания, туристские умения, навыки.

Наиболее актуальными для воспитания детей считаются разделы "Моя семья", "Природа родного края", так как здесь большое внимание уделяется воспитанию положительных взаимоотношений, используя жизненные примеры семей обучающихся, привлечение родителей к активному участию в процесс познания детьми окружающего их мира. Изучая природные объекты и явления, ребенок учится не наносить ущерб природе, получает первоначальный опыт защиты окружающей среды совместно с взрослыми, начинает понимать значение природы в жизни человека.

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается приближением к конкретным условиям: окружающей природной и социальной среде, возрасту и опыту детей, постепенному усложнению содержания, форм и методов от одного возраста к другому. Качество и эффективность усвоения программы контролируется 2 раза в год: на начало года диагностика (в форме собеседования с детьми, наблюдения) проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания тематического планирования; в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Возможна и промежуточная диагностика в середине года.

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста интереса к изучению своего родного края; воспитание духовно-нравственных качеств средствами краеведения и туризма; выработка осознанно-правильного отношения к социальным, природным явлениям и объектам.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

обучающая:

- формирование устойчивых знаний о родном городе (селе), его истории, культуре и природе, целостных представлений об окружающем мире, освоение туристско-краеведческих знаний и умений;

воспитательная:

- воспитание любви к своей семье, родному городу (селу), краю, стране;
- формирование нравственно-этических качеств, экологической культуры;
- развитие творческой активности и самостоятельности у детей, понятий о здоровом образе жизни.

оздоровительная:

- физическое оздоровление и укрепление детского организма;
- развитие силы, выносливости.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих главных педагогических принципах:

целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

чувственного изучения окружающего мира, который базируется на «золотом правиле», сформированном еще Я.А. Коменским: "Все, что можно, представлять для восприятия". Оптимальное количество экскурсий, целевых прогулок, предусмотренных программой, обеспечивает реализацию этого принципа;

принцип вовлечения семьи, предполагающий участие и помощь родителей в познании детьми окружающего мира, формировании понятий о семейных ценностях;

интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной программе разные виды видов деятельности: туристско-краеведческую, игровую, опытно-экспериментальную, художественно-изобразительную, музыкальную, трудовую;

природосообразности – учет физических и психических особенностей детей младшего школьного возраста;

культуросообразности, основанном на ценностях русской культуры, региональных особенностях.

Наиболее приемлемыми формами реализации программы являются: беседы, практические занятия, игры-путешествия, подвижные, ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки, походы, соревнования, викторины, творческие задания.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать сезонные факторы. Весной и осенью наиболее благоприятное время для проведения целевых прогулок, наблюдений в природе, экскурсий, походов. Зимой целесообразнее планировать мероприятия, которые можно проводить в помещении: праздники, изготовление поделок, гербариев, труд и наблюдение в уголке природы и т.п. Также необходимо, учитывая психологические особенности младших школьников, планировать повторение и закрепление пройденного материала. Например, если на занятии была экскурсия в музей, то на следующем занятии обязательно нужно предложить детям рассказать (составить рассказ, нарисовать рисунок): где мы с вами были на прошлом занятии? Что видели? Что узнали?

Формы проверки усвоения программы: диагностика по разделам в начале и конце каждого года обучения, игры-соревнования, изготовление поделок, рисунки детей, участие в массовых туристских мероприятиях, участие детей в исследовательской деятельности, тестирование обучающихся.

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к

русскому народу, нравственно-этическими нормами; у него накоплен первоначальный багаж туристских умений и навыков, которые он может применить в своей дальнейшей жизни, он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, аукционные знания, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- учебно-познавательные поездки;
- практические занятия.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся в школьных классах, в спортивном зале, в музыкальном зале.

Практические занятия на местности проводятся в окрестностях города (села). Можно рекомендовать такие места, как школьный двор, улицы микрорайона, школьный стадион, туристская поляна возле р. Уса, и др.

Условия реализации:

- технические средства обучения;
- дидактический материал;
- туристское снаряжение.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план носит примерный характер и может корректироваться по усмотрению педагога

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение	2	–	2
2.	Моя семья	1	2	3
3.	Мой дом	1	2	3
4.	Наша школа	1	2	3
5.	Наш микрорайон	1	2	3
6.	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	1	1	2
7.	Природа и мы	4	3	7
8.	Краеведение	2	1	3
9.	Туризм и элементы ориентирования	4	4	8
Всего		17	17	34

Содержание программы

1. Введение

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Практические занятия

Конкурс рисунков.

2. Моя семья

Я, мое имя, его значение. Русские имена, значение русских имен.

Имена, отчества членов семьи, даты рождения. Семья. Члены семьи.

Традиции, праздники семьи.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на тему "Моя семья". Конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина.

Праздник "Мы за чаем не скучаем".

3. Мой дом

Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

Практические занятия

Рисование на тему "Дом, в котором я живу". Конкурс рисунков. Игры.

4. Наша школа

Адрес школы. Моя школа. Мой класс. Традиции школы. Школьная библиотека. Школьный музей.

Практические занятия

Экскурсии по школе, школьному двору, в школьную библиотеку, школьный музей. Конкурс проектов "Мой класс".

5. Наш микрорайон

Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы. Что такое улица? Какие бывают улицы? Название микрорайона. Главные улицы микрорайона. Социально-значимые объекты микрорайона (почтовое отделение, магазин, больница, аптека и др.)

Практические занятия

Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д. Конкурс рисунков.

6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес), взаимопомощь в туристской группе.

Правила поведения во время различных природных явлений и др.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях.

Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах.

Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

Практические занятия

Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону. Оформление впечатлений о прогулках в рисунках. Тест "Светофор".

7. Природа и мы

7.1. Природа в городе

Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

Практические занятия

Прогулки в парк, сквер, лес. Прогулка по микрорайону.

7.2. Флора нашей местности

Лес (лиственный, хвойный, смешанный). Поле (зерновые, овощные культуры нашего района). Деревья и кустарники нашей местности. Комнатные растения.

Практические занятия

Экскурсия в ДЭБЦ "Дом природы". Экскурсия в школьный "зеленый уголок".

7.3. Фауна: птицы нашей местности

Домашние птицы.

Практические занятия

Викторина "Домашние птицы".

7.4. Фауна: животный мир нашей местности

Домашние животные. Мой четвероногий друг.

Практические занятия

Экскурсия в ДЭБЦ "Дом природы". Познавательная игра "Путешествие по крестьянскому двору", конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг".

7.5. Водоемы

Виды водоемов. Водоемы нашего микрорайона.

Практические занятия

Экскурсия к водоему.

7.6. Наблюдения в природе

Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Практические занятия

Прогулка "В гости к осени". Прогулка в зимний лес "Мороз и солнце".

Прогулка "В лес за здоровьем". Весеннее пробуждение природы.

Путешествие на Волшебную поляну в гости к лету.

7.7. Экология

Правила поведения в природе. Охрана "зеленого друга".

Практические занятия

Викторина "Знатоки родной природы".

8. Краеведение

8.1. История родного края

Возникновение посёлка.

Чем прославился наш посёлок? Достопримечательности посёлка.

Практические занятия

Экскурсия.

8.2. Земляки

Люди, прославившие наш край.

Знаменитые люди, посещавшие наш край.

Практические занятия

Викторина "Их именами славен край".

9. Туризм и элементы ориентирования

9.1. Туристское снаряжение

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, головной убор и др.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Укладка рюкзака. Игра "Собери рюкзак".

9.2. Туристский бивак и охрана природы

Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник. Понятия "бивак", "охрана природы".

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии, при организации привалов и биваков.

Требования к туристскому биваку (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология).

Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).

Основные типы туристских костров, их назначение и применение. Техника безопасности при работе у костра. Сушка одежды и обуви.

Туристские узлы, их назначение. Вязка узлов (прямой, проводник восьмеркой).

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану местности. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс вязки узлов. Тест "Гори, гори ясно" (типы туристских костров). Игры, конкурсы на биваке.

9.3. Гигиена и доврачебная помощь

Общие гигиенические требования к участникам похода. Умывание, закаливание. Чистота рук. Требования к одежде, обуви, посуде. Самоконтроль.

Состав походной аптечки.

Практические занятия

Игра "Приходи к нему лечиться".

9.4. Топография и ориентирование

Простейшие элементы ориентирования. Ориентирование по местным признакам. Стороны горизонта. Компас. Нахождение сторон горизонта по компасу. Маршрут.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Тест "Север-юг".

9.5. Спортивная подготовка туриста

Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения):

- движение группы в лесном массиве;
- преодоление простых водных преград (ручьев, луж);
- преодоление крутых склонов;
- движение по дорогам (дорожкам);
- преодоление спусков.

Практические занятия

Отработка преодоления простейших естественных препятствий. Соревнования по туристской технике.

Итоговый праздник "Посвящение в туристы"

Ожидаемые результаты

После года обучения по программе "Юный краевед-турист" обучающийся должен:

знать:

- свой домашний адрес;
- адрес школы;
- дорогу из дома до школы, из школы домой;
- названия прилегающих к школе улиц;
- социально значимые объекты микрорайона;
- несколько комнатных растений;
- домашних птиц, животных края;
- историю возникновения города;
- достопримечательности города;
- знаменитых земляков (Ф. Н. Слепушкина, Ф. Ф. Ушакова, Сабанеева, Классен и др.);
- личное снаряжение;
- принципы укладки рюкзака;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- состав походной аптечки;
- назначение и устройство компаса;
- правила поведения в природе;
- правила поведения в музее, на экскурсии.

уметь:

- обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, библиотеке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- одеться по сезону для туристских прогулок;
- уложить рюкзак;
- преодолевать препятствия (простые водные преграды, склоны, спуски);
- различать личное и групповое снаряжение;
- завязывать туристские узлы (прямой, проводник восьмеркой);
- определять стороны горизонта по компасу;
- ориентироваться по местным признакам.

Методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
1. Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
2. Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
3. Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
4. Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
5. Микрорайон	беседа, обзорная прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, аптеку)	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
6. Основы безопасности в природной среде, дома и в школе	лекция, беседа	тест "Светофор"	лекционный материал, методические рекомендации	словесный, практический, наглядный

7. Природа и мы	лекция, беседа, прогулка, экскурсия, работа в библиотеке, наблюдения	викторина "Знатоки родной природы", познавательная игра "Путешествие по крестьянскому двору", конкурс устных сочинений "Мой четвероногий друг"	лекционный материал, методические рекомендации, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
8. Краеведение	беседа, заочная экскурсия "Соборы и церкви города", презентация "Что Романов-городок именем своим нарек?"	игра по станциям "Городок есть на Волге старинный", викторина «Их именами славен край».	карточки с заданиями, фотографии соборов и церквей, знаменитых земляков мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
9. Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, тест "Гори, гори ясно", соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться".	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Моя семья"	конкурс рисунков, аппликаций, фотографий	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Мой дом"	конкурс дворовых игр	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Школа"	конкурс проектов	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Микрорайон"	конкурс рисунков	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Основы безопасности в природной среде, дома и в школе"	тест	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме	викторина, познавательная игра, конкурс устных	хорошо, удовлетворительно

		"Природа и мы"	сочинений	
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Краеведение"	игра	хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме "Туризм и элементы ориентирования"	конкурс, тест, соревнования	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	итоговый тест	бальная система оценки

Литература для педагога

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1981.
2. Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия – М.: ФиС. 1983.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.
6. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
7. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
8. Иванов, П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.
9. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979.
10. Инструкции по организации и проведению тур. походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
11. Казанцев В.В. Основные принципы формирования коллектива учащихся средствами и методами туристско-краеведческой деятельности. – М.: НИИ ОПВ АПН СССР. 1981
12. Карманная энциклопедия туриста. М., Вече, 2000
13. Карманный справочник туриста. М., 1992
14. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования. – М.: ЦДЮТиК МО РФ РФАТ, 2001.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006
16. Кудрина Т.А. Музей и школа. М. Просвещение. 1985
17. Куликов В.М. Походная туристская игротка сборник . № 2 М., ЦДЮТиК, МО РФ, 1994
18. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
19. Куприн А.М. С компасом и картой. М., 1981
20. Логинов Л.М., Озеров А.Г. Кладовые природы. – М., 2000.
21. Медникова С.О. Кладовые природы/ С.О. Медникова. – СПб: Весь, 2007.
22. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
23. Никова В. А. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе /В.А. Никова. – М., 2002.
24. Обручев С.В. и др. Изучай свой край: Книга юного краеведа, – М.: Молодая

гвардия, 1991.

25. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
26. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое пособие – М.: Федеральное Агентство по образованию ФЦДЮТиЭ СКР, 2007.
27. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
28. Остапец-Свешников А.А. «Школа – окружающий мир» /А.А. Остапец-Свешников. – М., 1999.
29. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. – Воронеж, 2004.
30. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и Н РФ, ФЦДЮТиК, 2006.
31. Ротштейн Л.М. Туристская игротка. Игры, конкурсы, викторины. Вып 3,4. М., ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
32. Садов М., Никова В. Энциклопедия веселой компании. Отдых на природе. – СПб, 2000. – 348 с.
33. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу /А.Е. Сейненский. – М., 1994.
34. Энциклопедия туриста/ Гл. ред. Е.Н. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Литература для обучающихся

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры: Книга для учащихся. – М. Просвещение, 1997.
5. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
6. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997 г. – 72 с., илл.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Практическое пособие – Воронеж, 2006.
10. Мовлева Н.С. Малый православный толковый словарь /Н.С. Мовлева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
11. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2001. – 314 с: ил.
12. Обо всем на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника /Под ред. В.Бутромеева. – М.: Современник, 1997. – 400 с.; ил.
13. Персин А.Н. Словарь юного краеведа – М., ФЦДЮТиК, 2008, 128 с.
14. Пудова, В., Лежнева Л. Игрушки из природных материалов. – СПб, 2002. – 98 с.
15. Чижевский, А.В. Я познаю мир/ А.В. Чижевский. - М., 2001.
16. Штюмер Ю.А., Охрана природы и туризм. – М: ФиС, 1974.
17. Энциклопедия туриста./Под ред. Е.И.Тамм. – М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».1993. – 607 с.
18. Юный краевед. Ежемесячный научно-популярный журнал для детей и юношества. Инд.20249.