

Муниципальное образование городского округа «Инта»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пст. АБЕЗЬ»
(МБОУ «СОШ пст. Абезь») «АБЕЗЬ сит. ШКОЛА»
Муниципальной автономной учреждение
Республика Коми, 169910 г. Инта, Центральная улица, дом 20, пст. Абезь
тел./ факс: (82145) 92-2-55 E-mail: abezhacol92@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

И.О. Подпись



Заместитель администрации МОГО «Инта»

Берегина Мария Николаевна

Должность и фамилия

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 19 октября
2017 года



ТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ пст. Абезь»

И.А. Тырина

Протокол № 18 от 18 октября 2017г. № 65

ПРИНЯТО
На заседании Совета
учреждения
Протокол № 2 от 23 мая 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст. Абезь»
(2017-2022 годы)
«Модернизация образовательной системы
МБОУ «СОШ пст. Абезь» г. Инты
(на новом этапе развития)

пст. Абезь, г. Инта
2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Модернизация образовательной системы
МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты
на новом этапе развития образования»

Наименование Программы	Программа «Модернизация образовательной системы МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на новом этапе развития образования»
Дата принятия решения об утверждении Программы	Приказ № 154 от 31 августа 2017 года
Заказчик программы	субъекты образовательного процесса МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.
Основания для принятия решения о разработке Программы развития школы:	1) Решение педагогического совета МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты «Анализ результатов деятельности МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по направлениям развития общеобразовательного учреждения» (протокол № 1 от 30.08.2017) 2) Решение Совета учреждения МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты «Стратегия деятельности школы на новом этапе развития муниципальной образовательной системы» (протокол № 1 от 28.08.2017)
Направления стратегической Программы	- Стратегическое направление «Переход на новые образовательные стандарты». - Стратегический проект «Повышение качества образования». - Стратегическая программа «Одаренные дети» - развитие системы поддержки талантливых детей. - Стратегическое направление «Совершенствование механизмов мотивации непрерывного формирования профессионального роста педагогов». - Стратегический проект «Здоровье школьника» - сохранение и укрепление здоровья школьников. - Стратегический проект «Информатизация ОУ». - Стратегическое направление «Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения»
Цели и задачи Программы	Цель Программы – создание условий для модернизации системы образования МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты и обеспечения качественного доступного общего и дополнительного образования в школе. Реализация Программы развития направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации образовательного процесса. Принципы реализации, которой возможно посредством решения следующих задач : 1. Организовать проведение инновационной деятельности в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г.Инты по ее приоритетным направлениям. 2. Внедрить новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (2015 год) и среднего (полного) общего образования (2020 год). 3. Обеспечить повышение квалификации педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по

	<p>освоению и использованию новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.</p> <p>4. Обеспечить качественное доступное общее образование для всех категорий населения поселка на базе МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.</p> <p>5. Осуществить поддержку одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи в МБОУ «СОШ пст.Абезь».г. Инты.</p> <p>6. Осуществить поддержку лучших педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, внедряющих инновационные образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии.</p> <p>7. Внедрить новый экономический механизм в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, включающий нормативное финансирование общеобразовательного учреждения и отраслевую систему оплаты труда педагогических работников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Основные показатели, отражающие уровень достижения цели –</p> <p>1. Развитие поддержки талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа учащихся); - удельный вес учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. <p>2. Повышение качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания. - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах. <p>3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы; - наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся; - сформированность нравственного потенциала учащихся. - удельный вес учащихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка - отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в КПДН; <p>4. Создание целостной системы, способствующей сохранению,</p>

	<p>укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сокращение пропусков учащимися уроков по болезни в сравнении по показателям 2017 г.) - удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности учащихся в школе ; -удельный вес оснащённости спортивного зала в соответствии с современными стандартами; -удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; -удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка. <p>5. Комплексная интеграция управленческой и образовательной деятельности в единую информационную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; -удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-коммуникативных технологий обучения; -удельный вес использования электронных дневников и журнала в едином информационно-управленческом пространстве школы; -удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося; -обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами; - функционирование локальной сети; - продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта; - наличие единой информационной среды в школе.
Сроки реализации Программы	<p>Срок реализации: 2017 – 2022 годы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2017-2018 учебный год: поисково-проектировочный этап; 2) 2018 - 2021 г.: организационно-внедренческий этап; 3) 2021-2022 г.: обобщающе-прогностический этап.
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма организации инновационной деятельности в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты; 2. Подпрограмма поддержки одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты; 3. «Повышение качества оказания образовательных услуг». (Подпрограмма развития общего образования в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты; (Основная образовательная программа школы, основанная на новых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, Основная образовательная программа школы, основанная на новых федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования)) 4. Подпрограмма обеспечения повышения квалификации педагогических и административных работников в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по освоению и использованию новых информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образовательном процессе и управленческой деятельности; 5. Подпрограмма поддержки лучших педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, внедряющих инновационные

	образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии 6. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы». 7. «Здоровьесбережение». 8. «Комплексная интеграция управленческой и образовательной деятельности в единую информационную среду».
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение качества образования учащихся. 2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. 6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 7. Повышение мотивации учащихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.
Объемы и источники финансирования Программы (в действующих ценах каждого года реализации программы, тыс. рублей)	Финансирование программы осуществляется за счет внебюджетных средств и средств, полученных за участие в конкурсах, проектах и грантах.

Сумма может корректироваться в зависимости от объемов средств, предусматриваемых на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2017-2022 годы

Экспертиза Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты:	1) внутренняя профессиональная экспертиза: члены методического совета школы; 2) общественная экспертиза: члены общешкольного родительского комитета, представители родительских комитетов классов школы.
---	---

I. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст.Абезь» г. Инты на период с 2017 по 2022 год (далее Программа развития) определяет стратегические приоритеты развития муниципального общеобразовательного учреждения, основные направления и действия по их реализации. Исходные позиции Концепции модернизации российского образования на период до 2022 г. (постановление Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-Р), национального проекта «Образование» (постановление Правительства РФ от 14.02.2006г.

№ 89), образовательной инициативы «Наша новая школа» (Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 06.12.2010 № Пр- 3534) определяют концептуальные положения программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст.Абезь» г. Инты Программа развития Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст.Абезь» г. Инты (сокращенное наименование: МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты) разработана с учетом современного состояния и перспектив социально-экономического развития пст. Абезь г. Инты.

II. Основные разделы Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

Программа развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты включают в себя следующие разделы:

1. МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в социально-экономическом и социокультурном пространстве отдаленного поселка сельского типа Абезь. Назначение первого раздела состоит в рассмотрении социально-экономических и культурных условий поселка Абезь в контексте развития школы. Проектирование развития общеобразовательного учреждения требует описания современного положения пст. Абезь, как отдаленного поселка г. Инты, так как это во многом определяет реальное состояние и обуславливает перспективы развития учреждения общего образования.

2. Анализ результатов инновационной деятельности школы и динамики ее развития. Назначение второго раздела состоит в определении наиболее существенных достижений, актуальных потребностей и основных, наиболее значимых проблем, на преодоление которых будет направлена деятельность общеобразовательного учреждения, что позволит получить максимально полезный результат.

3. Основные идеи и цели развития школы, которые дают обобщенный ответ на выявленные в процессе анализа актуальные проблемы общеобразовательного учреждения, направляют и ограничивают поиск соответствующих решений. Данный раздел конкретизирует положения федеральной, республиканской и муниципальной образовательной политики в соответствии со специфическими условиями школы в отдаленном от города поселке. Этот раздел включает правовые основания разработки Программы развития, совокупность исходных идей, стратегические цели и важнейшие принципы реализации указанных целей.

4. Основные направления развития школы, которые определяют пути, методы и средства достижения целевых ориентиров в рамках программы реализации национального проекта «Образование» в школе.

5. Подпрограммы национального проекта «Образование», реализуемые в школе, определяют развитие основных компонентов общеобразовательного учреждения как педагогической системы.

2. МБОУ «СОШ пст.Абезь» г Инты в социально-экономическом и социокультурном пространстве отдаленного поселка сельского типа Абезь.

Средняя общеобразовательная школа пст.Абезь города Инты основана в 1941 году. В настоящее время она размещается в двух типовых здании, отвечающем всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей.

Общее количество учащихся в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инте в 2017-2018 учебном году составляет 46 человек. Из них: в начальной школе – 16 учащихся, в основной 26 учащихся, в средней - 4 учащихся.

Образовательная программа МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты представлена в виде общеобразовательного модуля.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты ведется на уровне современного традиционного обучения.

На развитие образовательного учреждения значительное влияние оказывают административно-территориальные, социально-демографические, социально-экономические, экологические, социокультурные факторы, а также субъективно-образовательные и объективно-образовательные потребности населения.

Административно-территориальные факторы

МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты расположено на территории железнодорожного рабочего поселка Абезь, который входит в состав муниципального образования городского округа «Инта». Во 2 здании МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты расположены 2 дошкольные разновозрастные группы.

Социально—демографические факторы

Население поселка составляет около 300 человек. Среди населения большой процент составляют граждане среднего и пенсионного возраста, к этой категории относится примерно 60 % населения. Число детей дошкольного и школьного возраста (от 1 - 17 лет) по данным органов здравоохранения составляет около 70 человек. Из них 46 человек - учащиеся нашей школы, 25 воспитанников детского сада

Социально-экономические факторы.

Поселок Абезь является железнодорожным рабочим посёлком города Инты. На его территории расположено 1 предприятие (ПЧ 34). Родители учащихся в основном работают на этом предприятии, а также обслуживающие организации: электростанция, связь, торговое предприятие, ФАП, станция, котельная, водоканал.

В связи с нестабильным экономическим положением, увеличением числа безработных в посёлке проживают семьи, имеющие низкий доход (8)

Остро ощущается недостаточность финансовых средств на содержание школы. В течение трех последних лет в полном объеме финансируются лишь две статьи расходов: зарплата и коммунальные услуги. Практически не планируются расходы на развитие общего образования. Таким образом, уровень финансирования школы на сегодняшний день нельзя считать удовлетворительным.

Экологические факторы

Микрорайон школы находится в благоприятных экологических условиях. Поселок окружает лес. Близость железной дороги, на которой используются тепловозы, наличие котельной в районе посёлка способствуют загрязнению воздушной среды. Движение поездов и гул электростанции создают повышенный шумовой эффект, плохая организация работы коммунальной службы посёлка по вывозу мусора способствует загрязнению окружающей среды. Таким образом, острота экологических проблем, существующих в поселке, делает необходимыми расширение и совершенствование экологического образования учащихся.

Социокультурные факторы:

На территории поселка нет ни одного учреждения культуры. Вследствие этого школа становится центром культурно - досуговой жизни учащейся молодежи поселка. Работающие на базе школы спортивные секции, кружки, интеллектуальные клубы являются для большинства учащихся единственным местом проведения свободного времени и развития их способностей. Несмотря на существующие трудности, учащиеся нашей школы являются постоянными участниками школьных, городских, республиканских творческих конкурсов.

Все это позволяет утверждать, что социокультурная обстановка в поселке в целом складывается неблагоприятно для развития локальной образовательной системы.

Медицинскую помощь населению оказывает фельдшер поселкового ФАПа, но отсутствие достаточного финансирования, квалифицированных специалистов затрудняет проведение для ослабленных детей на его базе профилактических мероприятий и предоставление им и другому населению квалифицированной помощи.

Таким образом, результаты исследования социальной среды поселка сельского типа Абезь, как условия жизнедеятельности и развития школы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. На стабильное функционирование и развитие МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты значительное влияние оказывают следующие объективные факторы:

- территориальный, т.к. географически поселок Абезь удален от города, что делает его социум относительно замкнутым;

- социально-демографический, и в первую очередь, семья как первый социум ребенка, который характеризуется крайне противоречиво;

- социально-экономический и социокультурный, которые оказывают в основном неблагоприятное воздействие на образовательную и инновационную деятельность школы;

- экологический, который обостряет проблему сохранения здоровья населения поселка.

2. Разнообразие выявленных потребностей учащихся и родителей п. Абезь отражает их ориентацию на качественные образовательные услуги школы. Население поселка испытывает потребности в дошкольном образовании; базовом общем образовании; профильном изучении ряда учебных предметов; усилении спортивно-оздоровительной направленности в работе школы; получении допрофессионального образования параллельно с получением общего образования.

3. Осмысление места и роли МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в социокультурном пространстве отдаленного сельского поселка является фундаментальной основой для консолидации школы с различными предприятиями и учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения, как с социальными партнерами.

4. Современное положение ведущих сфер общественной жизни поселка Абезь во многом обуславливают не только сегодняшние результаты, но и перспективы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

В условиях отдаленности будущее остается за школой, которая:

1) учитывает возможности всех детей, проживающих в поселке;

2) более полно и гибко удовлетворяет разнообразные потребности и интересы родителей (законных представителей) и учащихся;

3) обеспечивает условия для жизненного самоопределения и самореализации личности.

Таким образом, все названные выше факторы имеют принципиальное значение для развития МБОУ «СОШ пст.Абезь», г. Инты, а также выступают системообразующим элементом анализа результатов инновационной деятельности в определении потенциала дальнейшего развития школы.

3. Анализ результатов инновационной деятельности МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты и динамики ее развития

Основным средством развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты выступают инновационные процессы по реализации ряда образовательных услуг.

Основанием анализа результатов инновационной деятельности школы стало наличие целенаправленно собранной информации и потребность дать самооценку эффективности этой работы за 2013-2017 гг. Тема: «Самоактуализация личности школьника как фактор управления качеством образования в условиях локальной образовательной системы».

Целью деятельности педагогического коллектива являлось формирование модели управления качеством образования, ориентированной на самоактуализацию личности школьника (в основу личностного развития положены следующие критерии: способность учащегося к самовыражению через понимание собственной индивидуальности и уникальности; степень ответственности за самого себя, свои поступки, адекватное реагирование на окружающий мир, самостоятельность в принятии решений, умение объяснять и доказывать свой выбор, умение прогнозировать возможные варианты развития поступков, степень зависимости в принятии решений и поступков от взрослых).

Для достижения поставленной цели велась работа по реализации следующих **задач**:

1. Разработка проекта образовательной программы школы, ориентированной на успешную социализацию личности школьника.
2. Создание и организация деятельности творческих групп по решению основных проблем развития школы.
3. Формирование образовательного мониторинга в школе.
4. Осуществление структурно-функциональных преобразований во взаимодействии между элементами управленческой системы школы.

Обозначенные задачи, которые ставились перед общеобразовательным учреждением в начале отчетного периода, в целом выполнены по всем направлениям инновационной деятельности, и достигнуты результаты, определенные в программных документах развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на период с 2013 по 2017 год.

В ходе проведенных организационно-методических мероприятий администрацией и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в 2013-2017 гг. по выполнению данных задач были получены следующие результаты.

В настоящее время в школе сложилась определенная организационная структура управления образовательным процессом, в которой отражается взаимосвязь всех его участников. Создание и апробирование организационной структуры управления обусловлена, в первую очередь, характером образовательной деятельности, которая сложилась в школе. Она зависит от дифференцированности, вариативности и интегративности образовательного процесса и определяется демократическим типом управления школой. Структура является централизованной, отражает современные подходы к управлению и позволяет:

- повышать компетентность и оперативность управления, так как возможность принимать решения получают те, кто непосредственно отвечает за это направление работы и хорошо знает его проблемы;
- делегировать управленческие полномочия структурным подразделениям, что способствует развитию у них чувства ответственности за результаты своей работы, самостоятельность в принятии решений и в итоге чувство удовлетворенности результатами своего труда;

- создать оптимальные условия для профессионального роста управленческого персонала школы.

В управлении образовательным процессом отрабатываются следующие проблемы:

- формирование модели образовательной среды как фактора успешной социализации личности школьника;

- внедрение в образовательный процесс технологий развивающего обучения и воспитания;

- управление познавательной деятельностью учащихся для реализации интеллектуальных возможностей школьников;

- создание системы школьного образовательного мониторинга;

- обеспечение образовательного стандарта через формирование и развитие УУД.

Это значительно расширило круг педагогов, занятых в реализации социально-педагогической инициативы - 64% от числа работающих, активизировало реализацию творческого потенциала личности учителя.

Работой методических объединений руководил методический совет во главе с директором школы, состоящий из заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей - предметников. Деятельность методического совета была направлена на решение стратегических вопросов саморазвития школы. Такой подход к управлению позволил выстроить логические связи между результатами деятельности объединений, развести их компетентность, выделить главные приоритетные направления и разработать управленческие технологии для их решения. В то же время работа объединений ещё недостаточно эффективна: подвижен состав, не конкретизированы содержание, формы и методы, показатели эффективности деятельности как всего объединения в целом, так и его отдельных членов. Не четко определены задачи, не спрогнозирован предполагаемый результат.

Приоритетным направлением в управлении было выбрано планирование, в основе которого лежит программно-целевой подход. Главным механизмом управления стали школьные комплексно-целевые программы: «Интеллект», «Управление формированием УУД», «Коррекция». Определены принципиальные подходы к их созданию, сущность данных программ, которая состоит в четком определении целей и результатов работы, формировании реальных планов их достижения и оценки результатов деятельности.

Планирование деятельности образовательного учреждения за отчетный период включало в себя:

- годовое планирование работы администрации школы по решению конкретных задач, вытекающих из анализа;

- годовое планирование работы методического совета по выполнению конкретных задач;

- годовое планирование работы методических объединений.

Такой подход позволил конкретизировать деятельность всех структурных подразделений. Но иногда происходили накладки, планы становились громоздкими, что затрудняло их реализацию. В будущем необходимо включить в систему планирования такой элемент как месячное планирование субъектов деятельности школы.

Деятельность всех участников образовательного процесса была регламентирована локальными актами. Приказом по МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты закреплены должностные обязанности административно-управленческого персонала и служб сопровождения, утвержден график работы. Развитие МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в прошедший период было обеспечено определенными принципами в организации экономического управления общеобразовательным учреждением.

Важнейшим принципом являлся принцип сметного финансирования как муниципальной гарантии, обеспечивающей развитие школы.

Вторым по значимости принципом, реализуемым в МБОУ «СОШ пст.Абезь», г. Инты был принцип сочетания бюджетного финансирования с внебюджетной деятельностью школы.

Критериями выполнения задач, поставленных перед школой являлись:

- 1) отсутствие отрицательной динамики состояния физического и психологического здоровья учащихся школы в условиях проведения инновационной деятельности;
- 2) эффективное использование в инновационном процессе в школе современных образовательных технологий;
- 3) высокое качество результатов обучения и воспитания в школе в ходе реализации инновационных образовательных программ;
- 4) позитивное отношение субъектов образовательного сообщества к школе.

В прошедшие годы МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты активно участвовала в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

На уровне начального общего образования школы был продолжен курс А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах». Эта программа максимально обеспечивает преемственность обучения на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Обновление содержания образования в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312).

Реализуемые инновационные образовательные программы дополнительного образования учащихся МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты представлены следующими направлениями: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; научно-техническое; культурологическое. По продолжительности освоения эти программы рассчитаны от 1 года до 4 лет, что является оптимальным для нашей школы.

Таким образом, процесс обновления содержания образования в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты достаточно динамичен и способствует наращиванию потенциала развития школы.

На новом уровне осуществляется оценивание качества образования в основной и старшей школах. Оценка учебных достижений учащихся, которая проводится с помощью традиционных технологий, дополнена введением психолого-педагогического мониторинга и мониторинга физического развития детей.

МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты участвует в работе по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в рамках независимой Всероссийской оценки качества образования. В рамках создания независимой системы оценивания качества образования на уровне основного общего образования проводится государственная итоговая аттестация по единым экзаменационным материалам. Целью данной формы государственной итоговой аттестации является обеспечение объективности оценивания учебных достижений школьников. Проведенная работа – большой шаг в продвижении к созданию открытой, объективной оценки качества полученного образования.

Одной из приоритетных задач МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты является качественная подготовка к успешной сдаче выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Единые государственные экзамены проводятся на основе нормативных и инструктивных материалов Министерства образования и науки РФ, Республиканского центра оценки качества образования. Результаты ЕГЭ, которые подводятся в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, позволяют говорить о достаточно качественном уровне среднего общего образования в школе.

В прошлом учебном году был проведен опрос родителей МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты с помощью закрытой анонимной анкеты, в котором приняло участие 75 % всех родителей (законных представителей) школы. Изучалось их мнение и заинтересованность в жизнедеятельности и развитии общеобразовательного учреждения. Активное участие родителей (законных представителей) в опросе позволяет говорить об успешности работы МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты. В результате обработки материалов были получены следующие данные:

1. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью школы как массового общеобразовательного учреждения и не хотят переводить своего ребенка в другое учреждение образования.

2. Рейтинг общеобразовательного учреждения отражает мнение родителей (законных представителей) о том, что школа считается популярной в поселке.

3. Родители (законные представители) выражают пожелание о создании на базе школы групп дошкольного образования, расширения сети предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Итак, отношения «родители - школа» находятся на достаточно высоком уровне удовлетворения родительских запросов.

Достигнутые положительные результаты по реализации указанных выше задач в рамках школьной образовательной системы в 2013-2017 гг. стали возможными благодаря:

- во-первых, достаточно высокому профессионализму руководителей, педагогов и специалистов МБОУ «СОШ пст.Абезь»; г. Инты;

- во-вторых, умению администрации МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты правильно определить приоритеты в управленческой деятельности и всей образовательной системы школы;

- в-третьих, четкой, хорошей организации всего педагогического коллектива МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на решение поставленных задач в рамках реализации программных документов развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на период с 2013 по 2017 годы;

- в-четвертых, тесным связям педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты с наукой в различных сферах профессиональной деятельности.

Полученные положительные результаты работы школы рассматриваются нами как основа для дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

4. Основные идеи и цели развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

Основные идеи и цели развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем в инновационной деятельности школы.

Исходной идеей развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты является самоактуализация личности школьника.

Содержательной основой реализации данной идеи для МБОУ «СОШ пст.Абезь»

г.

Инты являются следующие положения:

- научность и культууроориентированность.
- гражданственность и патриотизм.
- связь обучения с разнообразными видами практики.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к инновационной деятельности школы:

- социально ориентированный подход;
- содержательно ориентированный подход;
- личностно ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход на основе формирования компетентностей.

Указанные подходы обусловили следующую стратегическую цель развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты до 2022 г.:

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе:

1. Развитие системы демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системой на основе программно-целевого подхода.

2. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (2011 год), основного общего образования и среднего общего образования (2015)

3. Обеспечение инновационного характера развития школьного образования.

4. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

5. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния их здоровья, социального положения.

6. Управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением учащихся в отдаленном поселке сельского типа.

7. Создание социокультурного центра для жителей поселка Абезь на базе общеобразовательного учреждения.

8. Совершенствование профессиональной деятельности педагогов и руководителей школы, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации работников МБОУ «СОШ пст.Абезь». г. Инты.

9. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование информационных и коммуникационных технологий, интеграцию в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня.

Реализация изложенных выше положений развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты основывается на следующих принципах:

Принцип эволюционного характера изменений, предполагающий взаимообусловленность функционирования и развития школы, традиций и инноваций, преемственности и последовательности программ развития. Реализация данного принципа позволит обеспечить согласование различных идей, замыслов, интересов, целей, способов и средств их достижения.

Принцип реализуемости программы развития, означающий, что ее содержание направленно на разрешение актуальных проблем в инновационной деятельности школы и предполагающий выбор масштаба решения проблем, адекватного реальным возможностям МБОУ «СОШ пст.Абезь». г. Инты.

Принцип сопряженности развития школы с общим ходом муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики. Включенность общеобразовательного учреждения в муниципальную, региональную и федеральную системы образования определяется характером его связей с ними и возможностью обмена информацией с заинтересованными образовательными учреждениями, научными организациями и органами управления.

5. Основные направления развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

Для реализации целей Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты предполагается использование следующих механизмов развития:

- поисково-проектировочный.

Поисковые процедуры и проектировочные действия необходимы для прогнозируемого и планомерного развития школы.

- нормативно-правовой.

Данный механизм необходим для обеспечения четкой регламентации основных направлений инновационной деятельности школы, разграничение компетенций всех уровней управления в общеобразовательном учреждении по реализации целей программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

- финансово-экономический.

Формирование финансово-экономической стратегии школы в условиях крайне нестабильной ситуации, является, пожалуй, одним из самых важных механизмов реализации целей программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

- мониторинго-аттестационный.

Мониторинг и аттестация школы позволяют объективно оценить состояние МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты и стимулировать ее развитие.

Процесс развития школы по основным направлениям должен быть комплексно обеспечен. Обеспечение развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты включает следующие условия

1) целенаправленность и системность инновационной деятельности педагогического коллектива школы;

2) инновационность, как систематическая и целенаправленная деятельность руководителей и педагогов школы, как ведущий фактор развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в целом;

3) осознанность, потребность и готовность руководителей и педагогов школы преодолевать противоречия и повышать свою квалификацию для решения проблем;

4) этапность в развитии школы.

Степень эффективности развития по основным направлениям будет определяться по следующим показателям развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты:

1) количественные и качественные изменения в школе;

2) изменение степени открытости и внутренних связей школы.

Количественные изменения в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты отражают динамику:

1) образовательных услуг, предоставляемых школой;

2) выбора учащимися образовательных программ в учреждении образования;

3) охвата учащихся в системе общего, и дополнительного образования в школе;

4) наполняемости классов в образовательном учреждении;

5) кадрового обеспечения образовательного и инновационного процессов в школе;

6) финансирования и материально-технического оснащения школы.

Качественные изменения отражают такие тенденции в МБОУ «СОШ пст.Абезь», г. Инты как:

1) оптимизация, повышение уровня и качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением;

2) реализация новых видов образовательных программ и педагогических технологий в школе;

3) повышение эффективности управления образовательным учреждением;

4) усиление продуктивного влияния инновационной деятельности на образовательный процесс в школе;

5) удовлетворенность детей и родителей качеством образования в общеобразовательном учреждении;

6) рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров в учреждении образования;

7) развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного и инновационного процессов в школе;

8) сформированность нормативно-правовой базы, обеспечивающей оптимальную реализацию образовательного и инновационного процессов в школе.

Изменение степени открытости МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты предполагает:

1) налаживание школой контактов, заключение договоров и соглашений с определенными учреждениями образования для координации образовательных воздействий;

2) установление общеобразовательным учреждением шефских связей с градообразующим предприятием поселка Абезь (ПЧ 34), определение форм сотрудничества и взаимопомощи;

3) развитие школой разносторонних связей с различными социально-культурными и досуговыми учреждениями города Инты, эффективное использование общеобразовательным учреждением культурного потенциала города и республики;

4) совершенствование взаимодействия школы с органами здравоохранения, социальной защиты, правопорядка, с управлением по физической культуре и спорту, комитетом по делам молодежи и другими заинтересованными в решении проблем образования ведомствами;

б) открытость школы для инновационных процессов и передового педагогического опыта;

7) наличие внешней экспертизы и оценки инновационной деятельности школы;

8) освещение конструктивного опыта работы коллектива школы в средствах массовой информации, на сайте МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

Изменение внутренних связей МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты предполагает:

1) создание системы общественно-государственного управления школой;

2) совершенствование единого образовательного пространства школы.

Планы реализации стратегии перехода МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в новое качественное состояние по всем направлениям инновационной деятельности составлены в соответствии свыше обозначенными требованиями. Для каждого направления конкретизированы цели развития и определены задачи. Такой подход позволяет согласовать цели развития на всех уровнях образования в школе.

В связи с тем, что МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты имеет определенные достижения по основным направлениям инновационной деятельности, а проблемы ее развития многоаспектны, представляется необходимым жестко фиксировать этапы реализации программы развития школы. Ориентировочно можно выделить следующие этапы:

1) 2017- 2018 учебный год: поисково-проектировочный этап;

2) 2018 - 2021 г.: организационно-внедренческий этап;

3) 2021- 2022 г.: обобщающе-прогностический этап.

Контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:

- составление планов реализации Программы развития школы;

- разработка ежегодных календарных планов работы администрации учреждения образования в соответствии с основными целереализующими мероприятиями Программы развития школы;

- корректировка программных мероприятий, регулирование деятельности общеобразовательного учреждения по их реализации;

- ежегодный публичный отчет (самообследование) МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по выполнению Программы развития школы.

Выполнение Программы развития школы будет осуществляться в рамках концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2010-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005 г. № 1340-р.

В настоящее время важнейшей задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основная цель национального проекта в сфере образования - создание механизмов, способных кардинально поднять его качество. В системе образования приоритетами в достижении поставленной цели выделены следующие направления деятельности:

- поддержка и развитие инновационной деятельности в системе общего образования;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (2015) и среднего общего образования (2020).
- поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- освоение и активное внедрение современных образовательных технологий, в том числе использование новых информационных и коммуникационных технологий, включающих дистанционное обучение, обеспечение подключения общеобразовательных учреждений к Интернету;
- поддержка одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи;
- поддержка лучших педагогических работников общеобразовательных учреждений путем выделения для них ежегодных дополнительных поощрений (в виде денежных грантов);
- внедрение нормативного финансирования учреждений общего образования и отраслевой системы оплаты труда педагогического состава общеобразовательных учреждений.

Направления деятельности, обозначенные в национальном проекте «Образование», являются приоритетными для коллектива МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

Предлагаемая Программа реализации национального проекта (далее – Программа развития) разработана для выполнения системы программных мероприятий в сфере общего образования в условиях МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.

6. Нормативно – правовые основания разработки Программы реализации:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
4. Закон Республики Коми «Об образовании»
5. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.
6. Ведомственная целевая программа «Дети Республики Коми» (2010-2020).
7. Концепция республиканской системы оценки качества образования.
8. Ведомственная целевая программа «Повышение качества общего образования» на 2011-2020 годы.
9. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2011-2020 годы»

7. Подпрограммы Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пст.Абезь» г. Инты на период с 2017 по 2022 года «Модернизация образовательной системы МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на новом этапе развития образования» содержит 8 подпрограмм:

1. Подпрограмма организации инновационной деятельности в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты;
2. Подпрограмма поддержки одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты;
3. «Повышение качества оказания образовательных услуг». (Подпрограмма развития общего образования в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты; (Основная образовательная программа школы, основанная на новых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования))
4. Подпрограмма обеспечения повышения квалификации педагогических и административных работников в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по освоению и использованию новых информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образовательном процессе и управленческой деятельности;
5. Подпрограмма поддержки лучших педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, внедряющих инновационные образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии
6. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».
7. «Здоровьесбережение».
8. «Комплексная интеграция управленческой и образовательной деятельности в единую информационную среду».

Основные индикативные показатели Программы реализации:

- 1) число учащихся начальной школы по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (в % от общего количества учащихся);
- 2) число выпускников 9 классов школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии (в % от общего количества выпускников 9 классов школы);
- 3) число учащихся школы, занимающихся в учреждениях дополнительного образования района и города (в % от общего количества учащихся школы);
- 4) число учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе (в % от общего количества учащихся школы);
- 5) число учащихся школы в среднем на один компьютер (абсолютный показатель);
- 6) количество уроков, пропущенных учащимися школы по болезни за учебный год (количество уроков на одного ученика школы);
- 7) число учащихся 9-11 классов школы – участников третьего (республиканского) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (в % от общего количества учащихся 9-11 классов школы);
- 8) число педагогов школы в возрасте до 30 лет, работающих в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты (в % от общего количества педагогов школы);
- 9) число педагогических работников школы, принимающих участие в инновационной деятельности на базе общеобразовательного учреждения (в % от общего количества педагогов школы);
- 10) число педагогических работников школы, освоивших информационно-коммуникационные технологии (в % от общего количества педагогов школы);
- 11) число педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории (в % от общего количества педагогов школы);

- 12) количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя (абсолютных показатель);
- 13) подключение школы к сети Интернет (дихотомический показатель)
- 14) наличие в школе регулярно обновляемого сайта в Интернете (дихотомический показатель);
- 15) наличие сформированной воспитательной системы школы (дихотомический показатель).

Основными целевыми индикативными показателями выполнения Программы реализации избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий в МБОУ «СОШ пст.Абезь», г. Инты, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы реализации.

В результате выполнения мероприятий Программы реализации будут созданы условия для модернизации системы образования МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты и обеспечено качественное доступное общее и дополнительное образование в школе. Это позволит:

- 1) выровнять возможности учащихся для получения качественного образования соответствующего уровня;
- 2) повысить уровень развития ключевых компетентностей учащихся и улучшить их социальную ориентацию;
- 3) освоить ИКТ учащимся и апробировать систему дистанционного обучения;
- 4) обеспечить доступность получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями;
- 5) расширить возможности получения детьми и подростками дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами населения поселка;
- 6) увеличить количество учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- 7) повысить профессиональную компетентность и профессиональный статус педагогических и административных работников;
- 8) повысить эффективность расходования финансовых средств.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

- обсуждение результатов выполнения Программы реализации национального проекта в рамках Программы развития школы на итоговой научно-практической конференции в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты;
- представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программ и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

9. 1. Подпрограмма организации инновационной деятельности в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

В МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты как педагогической системе активно поддерживается инновационная деятельность на всех ее уровнях.

Однако необходимости решения большинства задач модернизации образования в рамках общеобразовательного учреждения, как правило, препятствует отсутствие готовых алгоритмов и соответствующих условий их решения.

Для преодоления данной проблемы, с учетом ограниченного финансирования образовательного учреждения и необходимости предупреждения возникающих рисков. Видится целесообразным создание модели локальной образовательной системы, представленной учреждением образования, функционально готовым к решению такого уровня задач.

Применение современных инновационных технологий в обучении – одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В отечественном образовании в последние годы инновационные, в том числе интерактивные технологии стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных дисциплин.

Уровень развития современной педагогики, современные концепции образования, необходимость развития у учащихся умения непрерывного самообразования заставляет пересмотреть и сами технологии, применяемые в образовательном процессе.

Преимущества инновационных педагогических технологий заключаются в следующем:

- они повышают эффективность и качество обучения;
- обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности;
- способствуют углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Понятие "технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество.

Педагогическая инновация это:

- процесс улучшения образовательного процесса путем внесения каких-либо новшеств;
- новая идея, метод или форма педагогического взаимодействия;
- успешное использование новых идей;
- изменение, которое создает новые аспекты в педагогической деятельности;
- проявление педагогического творчества;
- нововведение, преобразование в педагогической области, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями, исследованиями, проектами.

Высшим уровнем профессиональной деятельности педагога (преподавателя) является педагогическое новаторство. Новаторство – новое в созидательной деятельности людей. Само же это понятие происходит от лат. *novator*, что означает обновитель, человек, который вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в той или иной сфере деятельности – в области образования это педагог, использующий в своей деятельности новации (инновации, инновационные технологии). Педагогическое новаторство органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа педагога (преподавателя) над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. Профессиональная пригодность педагога есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными функциями и

успешной педагогической деятельности. Поэтому ее нельзя сводить только к сумме знаний, умений и практической сноровки, которые приобретаются в ходе профессионального обучения, ещё нужна, склонность к работе, наличие определенных природных данных и нравственных качеств, личностная активность – потребность в самообразовании и самореализации.

Существенной спецификой характеризуется педагогическое творчество. Понятие "творчество" ассоциируется с созданием "новых по замыслу культурных и материальных ценностей", с самостоятельной созидательной деятельностью в различных областях производительного труда, науки и культуры.

Педагогическое творчество также включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвиганием новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией. Оно характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, разнообразия методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Источники инновационных идей:

- социальный заказ (потребности страны, региона, города, поселка);
- воплощение социального заказа в законах, директивных и нормативных документах федерального, регионального и муниципального значения;
- достижения комплекса наук о человеке;
- передовой педагогический опыт;
- интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;
- зарубежный опыт.

Всё выше сказанное подводит к осмыслению необходимости внедрения инновационных технологий на современном этапе. В связи с этим необходимо проектировать деятельность педагогического коллектива с учётом данной потребности – повышения квалификации педагогов, создание условий для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс филиала. Результатом этапа проектирования явилась данная программа.

Цели разработки внедрения данной подпрограммы:

- Систематизация методической деятельности педагогов школы в рамках инновационной педагогической деятельности;
- Создание условий для реализации социального заказа (развитие у учащихся умения непрерывного самообразования, потребности и умения самостоятельного добывания знаний);
- Повышение качества образования.
- Повышение квалификации педагогов.
- Формирование творческого сообщества.
- Возможность обобщения опыта педагогов в области внедрения инноваций и его трансляция.

Основные положения.

1. Педагогические инновации. Основные понятия

1.1. В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики.

1.2. Инновации выступают в педагогической деятельности как способ решения проблем, возникающих в нестандартных (нетрадиционных) ситуациях практики функционирования и развития образовательных процессов.

1.3. Инновационный потенциал – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность. Наличие инновационного потенциала связано со способностью совершенствовать новые идеи, а главное моделировать их в практической деятельности.

2. Использование инновационных педагогических технологий является профессиональной функцией педагога.

2.1. Изучение и внедрение инновационных технологий закреплено «должностными инструкциями педагога.

2.2. Рабочие программы должны составляться с учётом использования инновационных педагогических технологий и методов обучения.

2.3. Каждый четверг (каждого месяца) является методическим. В методический день проводятся: методические совещания; методические занятия; консультации; круглые столы и т.п.

3. Изучение и использование инновационных педагогических технологий и методов образования является частью методической деятельности педагога и деятельности в рамках самообразования.

4. Выбор инновационных педагогических технологий и методов педагог производит самостоятельно руководствуясь содержанием учебных дисциплин и требованиями ФГОС.

5. Педагог представляет результаты своей инновационной деятельности в виде «Методических разработок» – не менее 1 разработки в полугодие; и в виде демонстрации открытых мероприятий (открытый урок, мастер-класс и т.п.).

Программа мероприятий по организации инновационной деятельности педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный участники
1	Принятие общей методической темы на 2017-2022 учебный год – «Инновационные педагогические технологии как условие реализации ФГОС».	Август 2017 г.	Педсовет
2	Организация методических занятий по тематике «Теория инноваций в педагогике».	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР
3	Разработка «Программы по организации инновационной деятельности педагогов школы»	2017-2018 уч. г.	Заместитель директора по УР
4	Разработка компьютерных презентаций для проведения тематических занятий в рамках МО теоретического обучения по тематике: «Инновационные технологии в образовании».	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР
5	Обсуждение и принятие «Программы по организации инновационной деятельности педагогов школы» на заседании педагогического совета.	Декабрь 2017-2018 уч. г.	Заместитель директора по УР
6	Организация тематических занятий в рамках МО теоретического обучения по тематике: «Инновационные технологии в образовании».	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР
7	Организация деятельности по	2017-2022 гг	Заместитель

	консультированию педагогов в рамках организации инновационной деятельности.		директора по УР
8	Внедрение «Программы по организации инновационной деятельности педагогов школы» в образовательный процесс.	Январь – июнь 2017г.	Заместитель директора по УР
8.1.	Выбор инновационных технологий и методов в соответствии с содержанием учебного предмета	Январь 2017 г	Преподаватели
8.2.	Составление «Рабочих программ» по предметам, в соответствии с требованиями ФГОС (с описанием включаемых инновационных технологий и методов).	Январь-июнь 2017 г.	Заместитель директора по УР, преподаватели
8.3.	Описание педагогического опыта в области применения инновационных технологий в образовательной деятельности (выполнение методических разработок – 1 в полугодие).	Сентябрь 2017г. – каждое полугодие 2017- 2022 гг.	Заместитель директора по УР, преподаватели.
8.4.	Трансляция педагогического опыта в области применения инновационных технологий в образовательной деятельности (проведение открытых уроков, мастер-классов – 1 в полугодие).	Сентябрь 2017 г. – каждое полугодие 2017- 2022 гг.	Заместитель директора по УР, преподаватели
9	Создание условий для повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
10	Разработка критериев оценивания уровня инновационной деятельности педагогов школы.	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Заместитель директора по УР,
11	Анализ инновационной деятельности педагогов школы, оценивание результатов.	Каждые полгода	Заместитель директора по УР,
12	Обобщение инновационного педагогического опыта педагогов школы.	Май-июнь 2017 г.	Заместитель директора по УР,
13	Подготовка статьи для участия в «Фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2015 г.	1 п/г 2017 уч.г.	Заместитель директора по УР,
14	Анализ, корректировка программы, разработка программы на последующий период.	2017 г..	Заместитель директора по УР,

Нельзя сказать, что инновационная педагогическая деятельность в школе отсутствовала до создания данной программы, но «Программа инновационной деятельности» систематизировала и конкретизировала уже существующую в образовательном учреждении деятельность.

Реализация ИОП позволит в ближайшей перспективе превратить МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в конкурентоспособное образовательное учреждение. Внедрение инноваций в процесс обучения и воспитания ещё одно направление деятельности педагогического коллектив школы.

Инновационная деятельность педагогов направлена на развитие образовательной системы. Направления инновационной педагогической деятельности:

- Совершенствование информационно-образовательной среды;
- Формирование электронного методического кабинета; в процессе разработки и систематизации – банк современных педагогических инноваций.

- Работа по формированию мотивации педагогов к творческой, в том числе инновационной деятельности (посредством организации работы Методического совета).
- Создание образовательных программ нового поколения.
- Разработка фонда оценочных материалов по образовательным программам с учетом нормативных документов, достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей.
- Организация проектной и выставочной деятельности педагогов и учащихся, как индивидуальной, так и совместной.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов.
- Применение инновационного подхода в создании предметно-пространственной среды учебных кабинетов, тем более важно отметить, что учащиеся лично участвуют в разработке проектов и их воплощении, в процессе формирования дизайна учебных кабинетов.

Основные направления сопровождения инновационной деятельности педагогов школы на ближайшие пять лет:

- Учёт и систематизация инновационной деятельности педагогов.
- Разработка нормативной базы, в т.ч. проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов.
- Разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций.
- Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности.
- Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.
- Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.

Объединяющим фактором в методической деятельности педагогов является общая методическая тема на 2017-2022 учебный год: «Использование инновационных педагогических технологий как условие реализации ФГОС».

Тематика методических мероприятий на 2017-2022 годы в рамках реализации «Подпрограммы организации инновационной деятельности педагогов»

№ п/п	Форма проведения, методическое оснащение	Мероприятие	Ответственный за проведение
1.	Круглый стол. Компьютерная презентация	Инноватика в педагогической деятельности.	Заместитель директора по УР
2. 3.	Круглый стол. Компьютерная презентация	Структура портфолио педагога. Структура портфолио учащегося. Портфолио – инновационная личностно-ориентированная технология.	Заместитель директора по УР
4.	Круглый стол. Компьютерная презентация	Требования к современному уроку.	Заместитель директора по УР
5.	Практическая работа. Обзор литературы	Инновационные технологии в профессиональном образовании.	Заместитель директора по УР
6.	Творческая мастерская.	Вариативность и инновации в	Заместитель

	Компьютерная презентация	образовании.	директора по УР
7.	Лекция. Компьютерная презентация	Инновационные принципы, методы и средства педагогики.	Заместитель директора по УР
8.9.	Круглый стол. Компьютерная презентация	Педагог, структура его деятельности и профессиональный рост.	Заместитель директора по УР
10.	Творческая мастерская. Компьютерная презентация	Педагогическое исследование как форма инновационной педагогической деятельности.	Заместитель директора по УР
11.	Методическое совещание.	Управление инновационной педагогической деятельностью.	Заместитель директора по УР
12.	Круглый стол. Мастер-класс. Компьютерная презентация	Инструментарий оценивания результатов инновационной деятельности педагогов школы.	Заместитель директора по УР
13.	Методическое совещание.	Анализ результатов инновационной деятельности педагогов школы.	Заместитель директора по УР

Основой выбора инновационной деятельности педагогов нашей школы являются:

- обеспечение защиты учащихся от некачественных образовательных услуг;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся;
- усиление индивидуализации обучения;
- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства школы для обеспечения нового качества образования.

Ожидаемые конечные результаты (эффекты) реализации подпрограммы

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
4. Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

5. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

9. 2. Подпрограмма обеспечения повышения квалификации педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по освоению и использованию компьютерных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

В современных условиях информатизация общего образования требует от всех педагогических и административных работников образовательных учреждений овладения новыми информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ).

В рамках реализации целевой «Программы информатизации системы образования г. Инты» (2017-2022 гг.) МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты за последние годы была оснащена современной компьютерной техникой (на базе процессоров Intel Pentium 4). В настоящее время в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты функционирует 1 компьютерный класс. Парк компьютерной техники в общеобразовательном учреждении составляет 12 единиц.

Кроме этого, МБОУ «СОШ пст.Абезь» оснащена техническими средствами информационной направленности: копировальным оборудованием (4 принтерами, 1 сканером) и мультимедийными проекторами. Для информатизации финансовой и управленческой деятельности в учреждении внедряются современные технические средства с программным обеспечением делопроизводства, компьютерными методами обработки статистической и бухгалтерской отчетности. Установлены компьютерные рабочие места для администрации, секретаря и библиотекаря школы.

Уровень обеспечения общеобразовательных учреждений компьютерной техникой определяется по количеству учащихся и педагогов на 1 компьютер. Данный показатель в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты составляет 8 учащихся и 2 педагога на один компьютер. В школах г. Инты этот параметр составляет 20 учащихся на 1 компьютер и 15 педагога на 1 компьютер.

Вместе с тем, общая недельная загруженность компьютерного класса в школе составляет 30 часов, что достигается проведением в них учебных занятий по информатике. При преподавании других учебных предметов и внеклассной работе информационные ресурсы используются недостаточно (20 % и 30 % соответственно).

Анализ реализации целевой «Программы информатизации системы образования г. Инты» (2017 – 2022 гг.) в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты позволил определить следующую актуальную проблему. усиливающейся динамике оснащения школы компьютерной техникой противоречит низкая эффективность использования ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности педагогическими и административными работниками.

Администрация МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты уделяет значительное внимание организации профессионального обучения педагогических кадров. В настоящее время повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ осуществляется, в основном, путём дистанционного обучения с использованием интернет ресурсов, а также на базе КРИОиПК г. Сыктывкара (института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы образования).

Цель подпрограммы – обеспечение повышения квалификации педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по освоению и использованию ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой.

Для достижения цели подпрограммы необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить информационно – мотивационные, программно – методические, материально – технические, организационно – управленческие условия формирования у педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты компетенций в области ИКТ.

2. Организовать повышение квалификации педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по освоению ИКТ, включая предоставление им методических дней для прохождения курсовой подготовки и получения консультаций на базе Дома Учителя.

Данная подпрограмма реализуется в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в рамках проекта «Информатизация системы образования», разработанного на основе трехстороннего соглашения между Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки Республики Коми и Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Инта». Нормативно-правовым основанием реализации подпрограммы является договор «Об участии Муниципального образования городского округа «Инта» в Проекте «Информатизация системы образования».

В подпрограмме определены следующие индикативные показатели реализации поставленной цели и сформулированных задач.

Таблица 5

Основные индикативные показатели выполнения подпрограммы
Индикативные показатели

Педагогические и административные работники МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты	
Значение показателей	1. Число педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, прошедших курсовую подготовку и освоивших ИКТ
2017 г	75 %
2018 г	80 %
2019г	80 %
2020 г	80 %
2021 г	90 %
2022 г	100 %

Значение показателей	2. Число педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, повысивших свою профессиональную квалификацию в области ИКТ на базе КРИОиПК
2017 г	7 чел.
2018 г	8чел.
2019 г	10 чел.
2020 г	11 чел.
2021 г	12 чел.
2022 г	13 чел.

Значение показателей	3. Число педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, повысивших свою профессиональную квалификацию на базе КРИОиПК
2017 г	3 чел.
2018 г	8 чел.
2019 г	8 чел.
2020 г	11 чел.
2021 г	12 чел.
2022 г	13 чел.

МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

1. Подключенность МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты к Интернету
2. Наличие автоматизированных рабочих мест в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты:
 - учителя
 - библиотекаря
 - руководителя
3. Количество компьютерных классов - 1
4. Наличие в школе регулярно обновляемого сайта в Интернете.

Значение показателей	5. Число учащихся МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в среднем на один компьютер
2017 г	15 чел.
2018 г	12 чел.
2019 г	8 чел.
2020 г	7 чел.
2021 г	6 чел.
2022 г	5 чел.

Учащиеся МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

Число выпускников 9 классов МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, освоивших ИКТ - 100%

Контроль за выполнением подпрограммы предполагает представление отчетов по результатам реализации подпрограммы.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы

В результате реализации подпрограммы будет обеспечено повышение квалификации педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в области освоения и использования ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности в соответствии с государственной образовательной политикой. Это позволит:

- 1) сформировать у всех педагогических и административных работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты компетенции в области ИКТ на следующих уровнях:
 - уровень компьютерной грамотности;
 - уровень базовой ИКТ- компетентности;

- 2) получать педагогическими и административными работниками МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты регулярную методическую (информационно-консультационную) и техническую помощь со стороны Дома Учителя по использованию ИКТ в учебно-познавательной, инновационной и управленческой деятельности;
- 3) принимать активное участие педагогическим и административным работникам МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты в мониторинговых исследованиях, Internet – конференциях, мастер - классах, семинарах и других мероприятиях по вопросам ИКТ - компетентности работников образования;
- 4) обеспечить наличие высококвалифицированного кадрового потенциала педагогов-методистов в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, владеющих ИКТ для осуществления консультативной помощи педагогическим и административным работникам школы;
- 5) освоить и апробировать систему дистанционного обучения (обучения на расстоянии) учащихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся на дому, одаренные дети и др.), что значительно сократит расходы на обучение таких детей;
- 6) войти в единое городское информационно-образовательное пространство;
- 7) получить доступ руководителей, педагогов и учащихся МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты к медиатеке, региональному хранилищу и национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, реализация мероприятий подпрограммы позволит успешно освоить и эффективно использовать педагогическими и административными работниками МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты ИКТ в образовательном процессе и управленческой деятельности, расширить доступность Интернет - технологий для руководителей, педагогов и обучающихся, развить формы дистанционного обучения, обеспечить школу новейшими информационными ресурсами.

9. 3. Подпрограмма поддержки одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Концепция раздела программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень. Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);

2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);

3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие.

Потребность – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

Интерес – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

Талант – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей на всех этапах обучения.

Так для начальных классов необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на игровую деятельность как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В среднем звене ведущей деятельностью является учебная. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся старшей ступени необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является учебная, но и наряду с ней выходит подготовка к профессиональной деятельности.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:

- творческие мастерские (в начальной школе);
- кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем и старшем звене:

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- Участие в предметных неделях;
- Элективные курсы
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Работа по индивидуальным планам;
- Сотрудничество с ВУЗами (ВГПУ);
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, многие владеют компьютерными технологиями, треть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

Ожидаемые результаты от реализации раздела:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела программы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2017-2018 годы)	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой,	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для

	должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2017- 2018 учебный год	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2017- 2018 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Комплексный план работы с одаренными учащимися на 2017 – 2022 г.

Направления работы	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Аналитическое	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	1-11кл	2017	Методический совет
	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	1-11кл	2017	Заместитель директора по УР и ВР.
Тематическая работа с учащимися и классными руководителями	Создание банка данных одаренных детей.	1-11кл	Ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
	Проведение психолого-педагогической работы по адаптации с одаренными школьниками.	1-11кл	Ежегодно	Заместитель директора по УР и ВР
Диагностическая работа	Разработка информационно – методического материала для педагогов.	1-11кл	Ежегодно	Методический совет

	Получение и обработка данных по одаренным детям.		2017-2022	Зам. директора по УР и ВР
	Мониторинг работы с одарёнными детьми	1-11	2017-2022	Зам. директора по УР и ВР
	Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности		2017-2022	Зам. директора по ВР

Основные формы работы с одарёнными учащимися по уровням образования.

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся	1. Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2. Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности.	Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости.
	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.	
5-9	Урок	Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	Создание информационно-образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
	Предпрофильная подготовка		Профориентационная работа с учётом индивидуальных склонностей, выбор профиля дальнейшего обучения.
	Внеурочная деятельность		
	Предметные недели	1. Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии. 2. Формирование исследовательских	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.
Республиканские конференции			
Клубные занятия			

		навыков.	
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.	
	Муниципальная олимпиада		
	Урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.	
10-11	Элективные курсы «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Повышение качества знаний учащихся по программам профильного обучения.	
	Внеурочная деятельность	Создание индивидуальной образовательной траектории учащихся.	Применение на практике теоретических положений изучаемых наук.
	Всероссийская олимпиада школьников		
	Региональные олимпиады ВГПУ	Совершенствование технологий выполнения олимпиадных заданий.	Повышение мотивации изучения предметов профильного уровня.
	Научное общество учащихся школы		
	Муниципальные, республиканские, всероссийские конференции	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.	Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического мышления, обобщение и систематизация научного исследования, воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций.

В результате выполнения подпрограммы будет осуществляться поддержка одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты. Это позволит:

1) увеличить число детей и подростков МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, охваченных досуговыми, культурными и спортивными мероприятиями;

- 2) увеличить число одаренных детей и подростков, талантливой учащейся молодежи МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, получивших материальную помощь в реализации творческих инициатив, способностей и интересов;
- 3) повысить престиж активного, общественно-полезного образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде поселка.

9. 4. Подпрограмма поддержки лучших педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, внедряющих инновационные образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Реализация основных задач модернизации образования, связанных с вопросами обновления содержания образования, перехода на новые государственные образовательные стандарты, внедрения инновационных образовательных программ, использования современных образовательных технологий, невозможна без компетентных, высокопрофессиональных педагогов.

Большое внимание в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты уделяется поддержке педагогических работников. Педагогические работники МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», по итогам которых работники образования разных специальностей получают материальное поощрение.

В учреждении образования работает большая группа педагогов, выполняющих функции классного руководителя. Среди учащихся не высок риск формирования асоциального поведения: возникновения вредных привычек, бродяжничества, совершения правонарушений. Это требует внедрения современных технологий воспитания, применения механизмов социализации, создания систем социально – педагогической поддержки и реабилитации учащихся групп риска.

Анализ состояния социально – профессионального статуса педагогических работников в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты за 2013 – 2017 гг. позволил определить следующую актуальную проблему. Высокий уровень требований, предъявляемый государством и обществом к профессиональному мастерству педагогов и результатам педагогической деятельности, не обеспечивается в должном объеме мерами социальной поддержки педагогических работников школы. Это влечет за собой падение престижа педагогической деятельности, снижение профессиональной мотивации педагогических работников, нехватку квалифицированных педагогических кадров по отдельным специальностям, дополнительную нагрузку на педагогов и, как следствие, снижение качества обучения и воспитания.

Реализация мероприятий подпрограммы по поддержке лучших педагогов МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты позволит морально и материально поддержать педагогических работников, поднять престиж педагогической деятельности, привлечь в школу молодые кадры, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Дополнительно привлеченные средства позволят осуществить переподготовку педагогических работников, привлечь высококвалифицированные педагогические кадры, обновить материально-техническую базу и учебно-лабораторное оборудование, обеспечить разработку учебно-методических материалов.

Цель подпрограммы – осуществление поддержки лучших педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, внедряющих инновационные образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии.

Для достижения цели подпрограммы необходимо решить следующие задачи :

1. Создать оптимальные условия для повышения социально – профессионального статуса педагогических работников и стабилизации кадровой ситуации в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты мерами социальной поддержки.
2. Создать благоприятные условия для привлечения и сохранения высокопрофессиональных педагогических кадров, закрепления педагогов - молодых специалистов в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты.
3. Создать и апробировать систему морального и материального стимулирования педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты по освоению и реализации инновационных образовательных программ, современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.
4. Организовать освещение передового педагогического опыта работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты внедряющих инновационные образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии.

Основные индикативные показатели подпрограммы

Индикативные показатели

Педагогические работники МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

Значение показателей	1. Число педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, имеющих первую и высшую квалификационные категории
2017 г	83 %
2018 г	67 %
2019 г	58 %
2020 г	58%
2021 г	58 %
2022 г	58 %

Значение показателей	2. Число педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, принимающих участие в районных и городских конкурсах профессионального мастерства
2017 г	-
2018 г	1 чел.
2019 г	1 чел.
2020 г	2 чел.
2021 г	2 чел.
2022 г	2 чел.

Значение показателей	3. Число педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, получивших гранты Президента РФ
2017 г	-
2018 г	-
2019 г	1 чел.
2020 г	1 чел.

2021 г	1 чел.
2022 г	1 чел.

Значение показателей	4. Число педагогов- молодых специалистов МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, получающих ежемесячную надбавку в размере 40 % к заработной плате
2017 г	-
2018 г	-
2019 г	-
2020 г	1 чел.
2021 г	1 чел.
2022 г	1 чел.

Значение показателей	5. Число педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, получающих дополнительное денежное вознаграждение за классное руководство
2017 г	10 чел.
2018 г	10 чел.
2019 г	10 чел.
2020 г	10 чел.
2021 г	11 чел.
2022г	11 чел

Значение показателей	6. Число педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты
2017 г	-
2018 г	-
2019 г	1 чел.
2020 г	1 чел.
2021 г	2 чел.
2022 г	2 чел.

Контроль за выполнением подпрограммы предполагает представление отчетов по реализации основных мероприятий подпрограммы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы

В результате реализации подпрограммы будет осуществляться поддержка лучших педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, внедряющих инновационные образовательные программы и активно использующих современные образовательные технологии. Это позволит:

- 1) обеспечить МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты высокопрофессиональными педагогическими кадрами;
- 2) повысить престиж педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты;
- 3) закрепить педагогов - молодых специалистов в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты;
- 4) увеличить количество педагогических работников МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты, реализующих инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии

Прогноз результатов реализации Программы развития школы

1. При условии, если:

- начать психологическую диагностику уровня обученности детей в дошкольном возрасте, а затем диагностировать уровень развития каждого ребенка при поступлении в школу и по итогам учебного года, комплектовать классы по уровням развития, предоставив право ребенку (и родителям) свободного перехода из класса одного уровня в класс другого уровня с учетом коррекции (или нового отставания);
- в дошкольном отделении и начальной школе создать условия для разностороннего развития каждого ребенка и коррекции недостающих школьнозначимых функций, уровня и темпов его развития («равные стартовые возможности»);
- в основной и старшей школе организовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом ведущих способностей и интересов обучающихся;
- педагогически целесообразно использовать апробированные методики психолого-педагогической реабилитации развития и интенсификации обучения;
- современные образовательные технологии направить на развитие индивидуальных способностей обучающихся, на создание условий и выработку навыков самоуправления, саморегуляции, самостоятельности в различных видах жизнедеятельности;
- создать в школе гуманистическую воспитательную систему, которая обеспечила бы условия для активной жизнедеятельности детей и подростков, их развития, формирования каждого школьника как личности (субъекта общественной деятельности);
- направить внутришкольное управление на решение задач, обслуживающих интересы педагогов, учащихся и родителей,

то школа поможет каждому воспитаннику и учащемуся реализовать себя как личность, найти смысл своей жизни через развитие ведущих творческих способностей («ценности творчества»), формирования духовности («ценности переживаний») и нравственных устоев («ценности отношений»).

Чтобы не допустить или ослабить действие различных негативных воздействий, администрация МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты будет комплексно изучать и анализировать ход и итоги инновационной деятельности и своевременно вносить коррективы в Программу развития школы.

9. 5. Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания

1.Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2017 год продолжения проведения инициативы президента «Наша новая школа». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

2. Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

В течение 2015/2016 и 2016/2017 учебных лет в школе проводилось психолого-педагогическое исследование по определению уровня воспитанности, в ходе которого использовались современные методы психологической и педагогической диагностики с применением информационных технологий (программа Windows XP 2007, электронные таблицы в программе Microsoft Excel). которое раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что он делает.

Отношения формируются в результате усвоения ценностей, норм, правил, идеалов данного общества.

В рамках исследования проводилась оценка следующих критериев личностного роста учащихся:

1. Ценностные отношения учащихся (отношения к самому себе, к семье, к другим людям, Отечеству, знаниям, культуре, труду и т.д.).
2. Исследования особенностей коллектива учащихся школы.
3. Выявление способов реагирования в конфликтах.
4. Определение преобладающего типа поведения.
5. Психологический климат в коллективе.

Ценностное отношение – это отношение субъекта к объекту как к ценности. Личностный рост, по мнению Д.В. Григорьева, связан с развитием именно ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Учащиеся демонстрируют в целом преобладающее ситуативно-позитивное отношение к знаниям, земле (природе), культуре, человеку как таковому.

В 9-11 классах около половины учащихся (43%) заявляют о ситуативно-негативном отношении к Отечеству, миру (51%), к семье (26%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что учащиеся понимают и принимают патриотизм как ценность, но слабо представляют его на практике.

Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ В.В.Путина, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

3. Концепция раздела программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

4. Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

- **Духовно- нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

- **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно –патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

На начальном уровне обучения ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На начальном уровне образования начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала

младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

На уровне основного общего образования продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, что помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Культура общения», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На уровне среднего общего образования углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др.

5. Основные формы работы по реализации раздела программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 5 по 11 класс;
- Проведение экскурсий и посещение музеев города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

6. Механизм реализации раздела программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно – методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы,	Ежегодно	Администрация

		образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)		
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ города, республики, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2017-2022г	Заместители директора по ВР
	3	Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2017-2018	Заместитель директора по ВР
	4	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
Работа с учащимися	1	Развитие гражданско – правового сознания на уроках.	2017-2022	Учителя-предметники
	2	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2017-2022	Классные руководители
	3	Проведение игры «Выборы»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	4	Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместители директора по УР
	5	Участие в районных и областных смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
	6	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	7	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
	8	Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа »	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	9	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая
Работа с	1	Проведение родительских	Ежегодно	Администрация

родителями		собраний		
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	1	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	2	Проведение сравнительного анализа по полученным данным, в ходе проведения диагностики	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

7. Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

9. 6. Подпрограмма здоровьесбережения

1.Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

2. Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

По итогам мониторинга учащиеся нашей школы распределены по группам здоровья:

Группа здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	12%	11,4%	11,6%
2	68%	70,6%	81,4%
3	20%	18%	7%

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается почти 80%, и все же около 7% учащихся относятся к 3 группе здоровья. Необходимо также сказать об учащихся с функциональными нарушениями в организме (2 группа здоровья). Причем, за последние 3 года их количество увеличилось, однако учащихся с 3 группой здоровья сократилось почти на 13%

Динамика заболеваний у учащихся школы:

Заболевания	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Органов зрения	8,1%	8,5%	8,6%
Органов дыхания	1,8%	1,2%	0,9%
Нервные заболевания	5,4%	3,6%	3,4%
Органов пищеварения	7,2%	7%	6,8%
Эндокринной системы	4%	3,2%	3,4%
Костно-мышечной системы	33,6%	34,6 %	35,7%
Мочеполовая система	3,6%	3,6%	3,8%
Органов слуха	0,9%	0,7%	0,4%

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологию в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту учащегося (в школе для уч-ся приобретается регулируемая мебель) и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке). Отметим снижение заболеваний органов дыхания за последние 3 года и стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «образ жизни» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «здоровый образ жизни».

Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно-мотивационное отношение к здоровью.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся школы, мы определили **цель** программы «Здоровье»:

создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1-11 классов ;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

3. Концепция раздела программы.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится

системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой:

ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования. Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования. С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе ведутся занятия по подготовке к школе. Основной целью их является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования. Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя

правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психолог, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с

- возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;

- выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;

- усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс (искусство-музыка, иностранный язык и др.). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время. Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

6. Содержание работы:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы..
3. Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией с 1 по 9 класс.
4. Организация спортивных занятий школьников и введение лечебной физкультуры
5. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
6. Рациональная организация учебного процесса в школе.
7. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
9. Формирование потребностей здорового образа жизни.

5. Ожидаемые результаты.

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

9. 7. Подпрограмма комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единое информационное пространство

1. Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документах.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2017-2022 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

2. Анализ работы школы по внедрению информационных технологий за 2013-2017 годы.

В школе ведется работа по внедрению информационных технологий. Была поставлена следующая цель: повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счет внедрения и использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе и внеклассной работе.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

- функционирует один компьютерный кабинет, оснащенный современным компьютерным оборудованием, интерактивной доской;
- разработана локальная сеть под операционной системой Windows XP, в составе локальной сети проводные каналы связи, надежно защищенные от несанкционированного доступа; в настоящее время к локальной сети подключены 9 (из 9) компьютеров школы (компьютерный класс), остальные планируются на подключение к сети;
- школа оснащена интернетом, скорость 2Мб, с каждого рабочего места (в локальной сети) возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы.
- каждый пользователь имеет доступ в локальной сети, имея пароль и логин; существует несколько рабочих групп.

В школе возможен выход в Интернет одновременно на 12 компьютерах, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы.

Переподготовка учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов. (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям. В результате системы мероприятий удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров:

- курс лекций для преподавателей школы, практические занятия по курсу «Компьютеризированные средства обучения в обучении» в школе;

Учителя школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а так же в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой.

Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, регулярное использование сети Интернет.

2.2. Разработка компьютеризированных учебно-методических комплексов по предметам основной и старшей школы и использование в учебном процессе. Разработка и апробация баз тестовых заданий.

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;
- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы.
- самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям.
- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

2.3. Автоматизация управленческой деятельности.

На данный момент автоматизация управленческой деятельности в школе практически неорганизована.

Существует ряд причин, по которым ранее эти программы не использовались:

- 1) слабая поддержка школы программными продуктами;
- 2) несовместимость программ для 64-битных операционных систем;
- 3) требуется постоянное подключение к сети Интернет или приобретение электронного ключа;
- 4) непрофессиональная служба поддержки;
- 6) Слабая подготовка педагогического коллектива в работе с компьютерами и программами.

Однако работа в этом направлении будет проходить и дальше.

3. Концепция раздела программы.

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и

управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

- Объединение всех компьютерных автоматизированных рабочих мест (АРМ) школы в локальную компьютерную сеть.
- Аprobация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.
- Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам.
- Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.
- Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
- Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса .

4. Определение функций единой информационной образовательной среды.

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, минимизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

6. Сроки и этапы раздела программы.

Программа рассчитана на сроки с 2017 по 2022 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.

1. Диагностико - конструктивный этап (2017год).
2. Организационно-практический (2017-2018 годы).
3. Аналитико-обобщающий этап (2022год).

7. План реализации раздела программы.

Диагностико - конструктивный этап (2017 год).

1. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
2. Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.
3. Разработка документации программы.

Организационно-практический этап (2017-2018 годы).

1. Техническое обеспечение реализации Программы.
2. Развитие содержательной стороны использования технических средств.
3. Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
4. Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
5. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.
6. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Аналитико-обобщающий этап (2022 год).

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.
2. Анализ результатов.
3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

8. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела программы.

Реализация данного раздела программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

1. Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
2. Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.
3. Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.
5. Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного

процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.

6. Использование программного обеспечения сетевого тестирования.

7. Организация электронной библиотеки и медиатеки.

8. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

- учащиеся получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

- все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;

- все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

- все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.

Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:

1. Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ учащихся и родителей (опросники, анкеты);

2. Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;

3. Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и учащимися школы (анкетирование).

9. Оценка рисков и возможности их минимизации.

1. Для всех категорий учащихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров в том числе, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интернетом во внеурочное время возможен в компьютерном классе.

2. Сбои в работе техники и программного обеспечения. Во избежание которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.

3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.

4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.

5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.

9. 8. Подпрограмма развития общего образования в МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты; (Основная образовательная программа школы, основанная на новых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования)

1. **Цель:** Оптимизация образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения в свете основных требований Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Задачи:

2.1 Организовать работу педагогического коллектива школы по внедрению ФГОС второго поколения и по выполнению требований президентской инициативы «Наша новая школа».

2.2 Создать систему взаимодействия администрации школы, педагогического коллектива и родителей учащихся для осуществления более качественного выполнения социального заказа.

2.3 Обеспечить развитие системы управления по внедрению ФГОС второго поколения

3. Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию задач:

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Разработка и обновление содержания образовательных и учебных программ в соответствии с ФГОС второго поколения	2017-2018г.	Директор, заместители директора
2. Разработка учебно-методических комплексов по реализации образовательных программ	2017-2021 гг.	Заместители директора, Методический совет
3. Разработка согласованных учебных планов и учебных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.	2017-2022 гг.	Заместители директора, Методический совет, педагоги
4. Разработка и включение в учебный план курсов и модулей, направленных на повышение коммуникабельности и методологической культуры учащихся.	2017-2022 гг.	Заместители директора, Методический совет
5. Проведение согласования предметов, курсов и модулей в содержании учебных планов для обеспечения возможностей развития, саморазвития, реализации творческого потенциала учащихся.	2017-2022 гг.	Заместители директора, Методический совет
6. Внедрение комплекта диагностических заданий по оценке качества овладения содержанием учебных программ.	2017-2022 гг.	Заместители директора, Методический совет
7. Разработка комплектов дидактического материала, необходимого для внедрения ФГОС второго поколения	2017-2022 гг.	Педагоги
8. Создание медиатеки для использования материалов на занятиях, уроках	2017-2022 гг.	Педагоги, библиотекарь
9. Разработка и внедрение системы показателей для оценки развития учащихся и эффективности деятельности	2017-2022 гг.	Заместители директора, Методический совет

педагогов		
10. Организация системы повышения квалификации педагогов школы	2017-2022 гг.	Заместители директора
11. Обновление содержания и форм педагогической деятельности.	2017-2022 гг.	Педагогический коллектив
12. Внедрение дистанционных методов обучения.	2017-2022 гг.	Заместители директора, Методический совет
13. Создание условий для привлечения молодых преподавателей	2017-2022 гг.	Директор, заместители директора
14. Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую деятельность	2017-2022 гг.	Директор, заместители директора

4. Ожидаемые результаты:

- обеспечение перехода образовательного учреждения на новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- обеспечение качественного выполнения социального заказа;
- воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь;
- обеспечение возможности участия выпускников в дистанционной подготовке к ЕГЭ;
- обеспечение всех нуждающихся дистанционными формами обучения.

5. Критерии реализации подпрограммы:

- качество образовательных услуг (показатели: соответствие результатов образования стандартам, сопоставительные данные по результатам, контрольных срезов, тестовых работ, экзаменов);
- количество учащихся, завершивших обучение и продолжающих обучение в ВУЗах;
- удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей, родителей, общественности (показатели: опросы мнений, высокая востребованность образовательных услуг);
- показатели личностного роста учителей и учащихся;
- стремление и готовность учащихся к творческим видам деятельности, в том числе к научно-исследовательской;
- удовлетворённость созданными в школе условиями по внедрению дистанционных форм
- качество образования, необходимое в информационную эпоху развития общества и соответствующее новым образовательным стандартам.
- создание условий для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- создание условий для профессионального роста педагогических кадров и становление в школе коллектива единомышленников.
- разработка системы мониторинга, позволяющего выявить критерии результативности обучения и воспитания учащихся.

6. Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию подпрограммы:

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ежегодный анализ нормативно-правовой базы школы, необходимой для внедрения ФГОС	2017-2022 гг..	Директор школы
2.	Разработка, обновление и корректировка содержания	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР

	образовательных и учебных программ по всем предметам начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС		
3.	Составление плана работы школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	2017-2022 гг..	Директор школы Заместитель директора по УР и ВР
4.	Организация и проведение методической работы в школе в соответствии с ФГОС	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР
5.	Организация работы школы согласно определения модели внеурочной деятельности учащихся с учреждениями дополнительного образования детей и внутри школы	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР
6.	Разработка плана в рамках системы повышения квалификации учителей начальных классов, внедряющих ФГОС	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР
7.	Создание информационного банка о качестве подготовки выпускника начальной школы на уровне преподавания в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР
8.	Отслеживание результатов обучения школьников в соответствии с ФГОС НОО, ООО	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР
9.	Реализация плана мероприятий по подготовке материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2022 гг.	Директор школы Заместитель директора по УР и ВР
10.	Публичная апробация результатов педагогической деятельности по внедрению ФГОС - выступление на педагогических советах, методических объединениях, конференциях, круглых столах - открытые уроки - открытые внеклассные мероприятия - публикация статей - публикация на школьных сайтах материалов, связанных с внедрением ФГОС	2017-2022 гг.	Директор школы Заместитель директора по УР и ВР
11.	Анализ информационно-методического обеспечения школы с точки зрения рекомендаций по	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР Библиотекарь

	использованию в образовательном процессе учебников, используемых в соответствии с ФГОС		
12.	Информирование родителей о ходе внедрения ФГОС - обсуждение на родительских собраниях образовательной программы - проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников	2017-2022 гг.	Директор школы Заместитель директора по УР и ВР Учителя
13.	Обсуждение и определение путей решения проблем по реализации ФГОС II поколения	2017-2022 гг.	Директор школы Заместитель директора по УР и ВР
14.	Создание и апробация модели внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР
15.	Обновление содержания и форм педагогической практики с учетом требований	2017-2022 гг.	Заместитель директора по УР и ВР

7. Эффекты подпрограммы:

1. Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
3. Предметные – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного познания, лежащая в основе современной научной картины мира.

8. Критерии готовности к ФГОС основного общего образования:

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования школы
2. Нормативная база школы приведена в соответствии с требованиями ФГОС
3. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы
4. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся
6. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.
7. Осуществлено повышение квалификации всех учителей (поэтапно по мере введения ФГОС)

8. Обеспечены кадровые материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Общие мероприятия по реализации Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты

№ п/п	Мероприятия, этапы выполнения работ	Сроки	Объем и источники финансирования на 2017-2018 гг.	Ответственные	Примечания
Организационное и функциональное обеспечение реализации программы					
1.	Организационная работа над Программой развития на 2017-2022гг.	июль 2017 г.	-	Рабочая группа	
2.	Обсуждение Программы развития на 2017-2022 гг. на: Внесение предложений по корректировке Программы развития образования на 2017-2022 гг.	август 2017 г.	-	Управляющий совет Педагогический совет Родительское собрание	
3.	Определение и формирование функциональных обязанностей методического совета, расширение его полномочий в аспекте реализации Программы развития на 2017-2022 гг.	сентябрь 2017 г.	-	Администрация	
4.	Определение и формирование функциональных обязанностей председателей методических объединений, расширение их полномочий в аспекте реализации Программы развития на 2017-2022 гг.	сентябрь 2017 г.	-	Заместители директора по УР и ВР	

Направление 1 «Переход на новые образовательные стандарты»

1.1.	Введение федерального образовательного стандарта общего образования: ремонт помещений, приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, научно-методического обеспечения и другие мероприятия (согласно дорожной карты внедрения ФГОС ООО)	2017-2022 уч. год	Местный бюджет	Заместитель директора по УР	
1.2.	Разработка ООП, рабочих учебных предметных программ общего образования	2017-2022 гг.	-	Методический совет школы Заместитель директора по УР	
1.3.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	2017-2022 гг.	бюджет города	Заместитель директора по УР	
1.4.	Организация и проведения мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов	2 раза в год	-	Заместитель директора по УР	
1.5	Оснащение кабинетов современными техническими лабораторными средствами, ученической мебелью.	2017-2022гг.	бюджет ОУ	Директор	

Направление 2. Развитие системы работы с одаренными детьми

2.1	Отслеживание динамики развития учащихся: освоение методик отслеживания развития учащихся: 1-4 кл., 5-11 кл. разработка и внедрение системы отслеживания динамики развития учащихся	2017-2022 гг.	бюджет ОУ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
-----	--	---------------	-----------	---	--

2.2	Разработка и внедрение индивидуальных программ обучения одарённых детей.	2017-2022 гг.	бюджет ОУ-	Учителя, педагоги дополнительно образования	
2.3	Организация занятий с одарёнными детьми по обучению навыкам поддержания психологической стабильности и психо-регуляции, творческого саморазвития.	2017-2022 гг.	бюджет ОУ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
2.4	Корректировка программ факультативных курсов, переориентирование их на работу с одарёнными детьми.	2017-2022 гг.	-	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методический совет	
2.5	Создание в библиотеке фонда научной, справочной, научно – популярной литературы, электронных ресурсов, обновление фонда учебной литературы.	2017-2022 гг.	бюджет ОУ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Библиотекарь	
2.6	Издание сборников научно – исследовательских работ учащихся, альманахов, альбомов с творческими работами детей.	1 раз в год	-	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	
2.7	Участие в интеллектуальных мероприятиях Центра «Одаренность и технологии»	ежегодно	бюджет ОУ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	
2.8	Участие учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, республиканского, федерального и международного уровней, Интернет–конкурсах и проектах, олимпиадных движениях.	каждый год	бюджет ОУ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Направление 3. Совершенствование механизмов формирования непрерывности профессионального роста педагогов.					
3.1	Переход на новую модель аттестации педагогических	2019 г.	бюджет города	Заместитель директора по УР Заместитель	

	работников			директора по ВР	
3.2	Создание условий для повышения квалификации на рабочем месте, а также в центрах повышения квалификации и переподготовки	ежегодно	бюджет ОУ	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
3.3	Деятельность Школы педагогического мастерства	ежегодно	–	Методический совет	
3.4.	Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках обобщения и распространения опыта	ежегодно	–	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
3.5.	Участие педагогов в работе семинаров, конференций, профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, федерального и международного уровней	ежегодно	–	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
3.6.	Приобретение методической литературы, организация выставок методической литературы, выставок-консультаций	1 раз в год	бюджет ОУ-	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников					
4.1.	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом: Приобретение спортивного	2017-2022 гг. .	Муниципальный бюджет .	Директор	

	оборудования и инвентаря; Обновление спортивной площадки; Ремонт спортивного зала.				
4.2.	Проведение мониторинга здоровья учащихся	2 раза в год	-	Директор Заместитель директора по ВР, УР Медсестра	
4.3.	Создание банка данных об уровне физической подготовленности учащихся в 1–11-х классах	2017-2022 гг.	-	Учителя физической культуры	
4.4.	Обеспечение эффективной организации отдыха и здоровья учащихся школы	ежегодно		Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры	
4.5.	Участие в олимпиадах, спортивных состязаниях разного уровня	ежегодно		Учителя физической культуры	
4.6.	Развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения	ежегодно	-	Администрация	
4.7.	Увеличение охватом питания учащихся школы - 99%	2019 г.	-	Администрация	
5.8.	Приобретение оборудования для медицинского кабинета.	2017-2022 гг..	бюджет ОУ .	Директор	

Направление 5. Информатизация образовательного учреждения

5.1.	Создание единой локальной сети ОУ	2019	бюджет ОУ – .	Директор	
5.2.	Системное внедрение электронного образовательного ресурса в образовательный процесс ОУ	2017-2022 гг.	бюджет ОУ-	Администрация	
5.3.	Переход на электронный документооборот в управление школы.	2017 г.	-	Администрация	
5.4.	Переход на электронные дневники, электронный классный журнал	2018-2019 гг..	бюджет ОУ-	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
5.5.	Приобретение лицензионных программных продуктов	ежегодно	бюджет ОУ .	Администрация	
5.6.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (обновление)	2017-2022 гг.	бюджет ОУ – .	Администрация	

Направление 6. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения

6.1.	Развитие системы инновационной работы в ОУ: -вовлечение педагогов в реализацию проектов, направленных на реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования.	ежегодно	бюджет ОУ .	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
6.2.	Обеспечение сетевого взаимодействия МБОУ	постоянно	-	Заместитель директора по УР	

	«СОШ пст.Абезь» г. Инты с образовательными учреждениями города, республики			Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
6.3.	Участие в научно-практических конференциях разного уровня	ежегодно	-	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	
6.4.	Издание сборников методических материалов, программ	1 раз в два года	-	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	

11. Управление реализацией Программы развития МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты на 2017-2022 гг.годы

В МБОУ «СОШ пст.Абезь» г. Инты разработана новая структура управления, которая позволяет осуществить принцип демократизации управления и с помощью объединения административного, методического и общественного начал обеспечить систематическое и эффективное отслеживание реализации Программы, достижение намеченных целей к 2022 году. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией Программы, является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, материально-техническим оснащением с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов формирования обогащенной образовательной среды ОУ.

Программа развития имеет внутренний механизм развития, залогом которого является положительный опыт реализации инновационной образовательной деятельности в течение ряда лет, в ходе которой развитие образовательной среды учреждения является логическим продолжением уже проделанной работы. Полагаем, что в таких условиях Программа жизнеспособна.

Для реализации Программы педагогическим коллективом сформирован ряд проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

12. Риски и их минимизация

Одним из основных рисков может стать сокращение выделяемого бюджетного финансирования Программы в процессе её реализации. Следовательно, нужно будет реструктурировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Невыполнение отдельных задач приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении комплекса условий для качественного образования.

Для минимизации рисков необходимо наличие современной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. Отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Временная отдаленность результатов может вызвать скептицизм и неверие у части педагогов, поэтому важным фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогов, родителей, в целом всего педагогического сообщества.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы в целом;
- широкое привлечение научно- педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых отчетов о ходе реализации Программы.